



# Bright Beginnings

**SOUTENIR  
LES ENFANTS ET LES  
FAMILLES ANGLOPHONES**

en Gaspésie et  
aux Îles-de-la-Madeleine

**2017-2020**

MARS 2017

# TABLE DES matières

Un portrait de la situation des enfants  
d'expression anglaise de la région  
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine \_\_\_\_\_ 1

L'importance de l'apprentissage précoce \_\_\_\_\_ 3

Plan d'action régionale pour les enfants  
anglophones âgés de 0 à 5 ans \_\_\_\_\_ 6

Éléments livrables \_\_\_\_\_ 7

Une collaboration en vue d'accroître la vitalité  
de la communauté d'expression anglaise de la  
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.



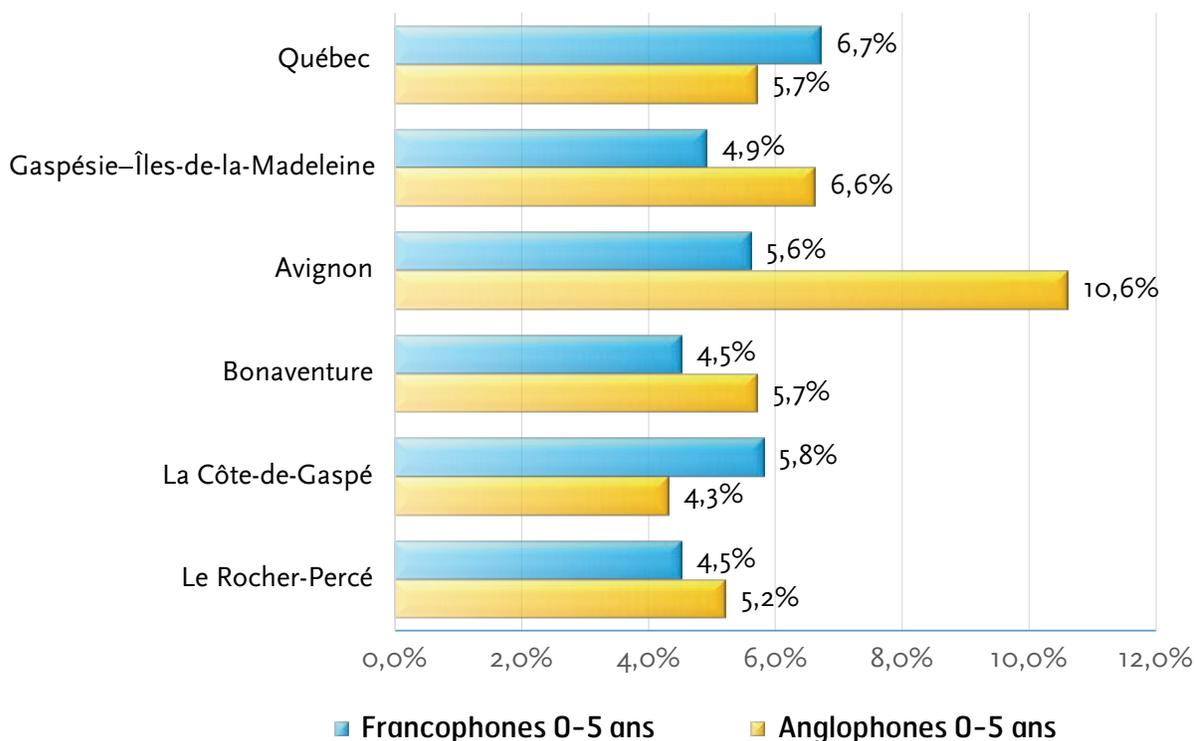
# UN PORTRAIT DE LA situation des enfants d'expression anglaise de la région Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine



La communauté minoritaire de langue officielle de cette région possède le statut socioéconomique le plus faible au Canada lorsqu'on analyse les aspects comme les faibles niveaux de scolarisation, les tendances du chômage et du bas revenu. Les enfants sont particulièrement affectés par ce statut.

Les enfants âgés de 0 à 5 ans représentent 6,6 % de la population anglophone totale.

Proportion des enfants (0-5) au sein de la population anglophone et francophone



Trente-six pour cent (36 %) des enfants de 0-5 ans vivent dans des familles monoparentales, comparativement à 15,3 % des enfants francophones.

### Généralement, leurs parents (âgés de 25 à 44 ans) :

- Ont un faible niveau de scolarisation (49,4 %), ce qui est beaucoup plus important que chez les francophones du même âge (36,1 %);
- Font face à un taux de chômage de 27,2 %, ce qui excède largement la proportion des francophones sans emploi (11,1 %).
- Ont davantage tendance à vivre sur un revenu de moins de 20 000 \$ que les francophones (39,2 % comparativement à 22,3 %).
- Nombreux sont ceux (10,8 %) qui vivent sous le seuil de faible revenu (SFR), soit un peu plus que les francophones (8,3 %). Cette situation est plus prononcée dans la MRC de Bonaventure où 16 % des anglophones vivent dans la pauvreté comparativement à 4,8 % des francophones.

Source : Ces données proviennent de l'Enquête nationale des ménages 2011, Statistiques Canada

Tous ces facteurs peuvent contribuer à un mauvais départ dans la vie pour les enfants de la communauté d'expression anglaise. Ceux-ci font face à un ensemble particulier de difficultés et à un manque d'accès à des services qui pourraient contribuer à promouvoir leur bien-être et leur développement, particulièrement lorsqu'il s'agit du développement cognitif et des habiletés motrices essentielles à la littératie et à l'apprentissage scolaire.



# L'IMPORTANCE DE l'apprentissage précoce

Des preuves de plus en plus abondantes démontrent que les expériences d'apprentissage précoce sont liées à la réussite scolaire ultérieure, le bien-être émotionnel et social et des incidences réduites de délinquance juvénile et que ces résultats sont associés à la productivité ultérieure à l'âge adulte.

Le développement de la littératie doit débiter tôt dans la vie si l'on veut assurer la réussite scolaire. L'apprentissage de la lecture et de l'écriture commence longtemps avant la première année scolaire et ses effets se font sentir à long terme. Plus les expériences d'un enfant avec le langage et la littératie sont limitées, plus l'enfant est susceptible d'éprouver des difficultés à apprendre à lire. Les enfants qui prennent du retard dans le développement du langage et de la littératie au cours des années précédant la scolarisation formelle auront vraisemblablement plus de difficulté à devenir des lecteurs débutants et cet écart est susceptible de persister pendant toutes les années du primaire et au-delà.

Source : Preschool Policy Brief, National Institute for Early Education Research (NIEER), Rutgers University, Avril 2006.

Les facteurs suivants ont été identifiés comme des obstacles à l'éducation préscolaire chez les anglophones de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

A

## ACCÈS AUX OUTILS D'APPRENTISSAGE ET DE LITTÉRATIE CHEZ LES BAMBINS, LES TOUT-PETITS ET LES ENFANTS D'ÂGE PRÉSCOLAIRE

L'accès aux bibliothèques, aux librairies et aux services qui offrent des volumes en anglais est extrêmement limité dans de nombreuses communautés, privant souvent les enfants de se familiariser avec la lecture pour le plaisir en dehors des manuels scolaires. En outre, l'accès aux ressources où l'on peut emprunter ou acheter des jouets éducatifs est rare.

Les volumes et les jouets éducatifs peuvent être commandés en ligne, mais les familles désavantagées n'ont pas toujours les moyens d'acheter du matériel qui aiderait les enfants à développer les habiletés essentielles requises pour la littératie et la scolarisation.

B

## SOUTIEN AUX PARENTS

L'implication des parents et l'apprentissage à la maison sont essentiels pour susciter la réussite future des enfants. Les adultes responsables ont un rôle spécial à jouer pour soutenir l'autoapprentissage continu des enfants.



Toutefois, les parents anglophones éprouvent souvent des difficultés à soutenir leurs enfants et ne savent pas toujours vers qui se tourner pour obtenir les services qui sont à leur disposition. En outre, enseigner aux parents l'importance de l'apprentissage précoce à la maison peut s'avérer difficile. Rejoindre un nouveau parent peut poser problème; toutefois, une collaboration efficace peut rendre la chose possible.

Il y a également un manque d'accessibilité aux services en anglais pour les parents. Il existe peu de sessions de groupe qui focalisent spécifiquement sur l'éducation parentale. Celles qui existent sont centralisées et les efforts de sensibilisation sont difficiles et dépendent souvent de la capacité des ressources.

## C ABSENCE DE SERVICES EN ANGLAIS

Dans le but de sensibiliser les entités dans la région qui ont le mandat de travailler directement avec et pour la communauté anglophone et d'obtenir leur soutien, le CASA a mis sur pied un comité régional de tous les organismes offrant des services aux enfants de 0-5 ans.

### MEMBRES DU COMITÉ RÉGIONAL SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE

CASA	La Maison de la Famille Parenfant, Gaspé
CAMI	Développement social de la MRC de Bonaventure
Vision Gaspé-Percé Now	Développement social de la MRC de Rocher-Percé
Family Ties	Développement social des Îles-de-la-Madeleine
Commission scolaire Eastern Shores	Santé Jeunesse Côte-de-Gaspé
Centres scolaires communautaires	CAB de Paspébiac
CISSS Gaspésie	Baie-des-Chaleurs active et en santé
Santé publique	Avenir d'enfants

Les partenaires autour de la table ont rempli un sondage afin de réunir l'information sur les programmes et les services existants dans la région et leur accessibilité pour les familles anglophones. Les partenaires étaient invités à indiquer spécifiquement quelles activités offrait leur organisme pour les 0-5 ans et si ces activités étaient offertes en anglais, dans les deux langues ou en français seulement. Ils devaient également décrire le niveau de participation des anglophones aux activités qui leur étaient accessibles.

## Les résultats de l'enquête ont révélé que :

- Des 37 programmes offerts par les organismes francophones, seulement six (16%) étaient disponibles en anglais et le taux de participation des anglophones à ces services disponibles était de 0 à 20 %.
- Des cinq activités disponibles aux Îles-de-la-Madeleine, quatre n'étaient pas soutenues financièrement et l'autre était sous-financée.
- Dans la MRC Rocher-Percé, en dépit d'un soutien financier, seulement 2 des 13 activités étaient accessibles aux familles anglophones, ce qui ne laissait aux parents anglophones et à leurs enfants que très peu de possibilités au sein de leur propre municipalité.
- Dans la MRC de Bonaventure, bien que le CASA et Family Ties aient réussi à implanter des programmes pour les familles anglophones et à obtenir des taux plus élevés de participation, la majorité de ces programmes sont sous-financés, ce qui exerce de fortes pressions sur les organismes qui s'efforcent d'assurer la pérennité des programmes.
- Dans la MRC d'Avignon, cinq des neuf activités sont rendues disponibles aux anglophones grâce à une animation bilingue. Toutefois, la participation des anglophones à ces programmes était entre 0 et 20 %, ce qui laisse à penser qu'une approche bilingue n'est peut-être pas efficace.
- Après la MRC de Bonaventure, c'est la MRC de Côte-de-Gaspé qui a le choix le plus élevé d'activités et de programmes offerts en anglais ou dans les deux langues (généralement dans les deux langues); toutefois, le niveau de participation des anglophones est demeuré autour de 20 %. En outre, les parents et les enfants de la Côte-de-Gaspé sont demeurés exclus de neuf programmes pour les 0-5 ans qui auraient pu facilement être donnés en anglais.

Les résultats de l'enquête ont mis en évidence l'absence de financement disponible pour ces activités, si bien que la majorité des programmes offerts en anglais sont victimes d'un soutien financier insuffisant ou ne reçoivent aucune aide financière du tout.

Afin de s'attaquer à ces problèmes, les membres du Comité régional sur le développement de la petite enfance ont examiné la situation actuelle afin d'élaborer conjointement le présent plan d'action.

# Plan d'action régionale • 2017-2020

## POUR LES ENFANTS ANGLOPHONES ÂGÉS DE 0 À 5 ANS



De façon à offrir aux enfants anglophones des possibilités d'apprentissage précoce et de renforcer les familles en vue de leur réussite tout au long de la vie.

Grâce à une action concertée des secteurs de la santé et de l'éducation et du milieu bénévole et communautaire, le comité régional visera à atteindre les objectifs suivants :

1

**Les besoins des 0 à 5 ans sont déterminés et effectivement communiqués aux partenaires, aux décideurs et aux pourvoyeurs de services.**

- Effectuer une évaluation des besoins.
- Créer une base de connaissances.
- Déterminer les méthodes d'évaluation.

2

**La prestation des programmes 0-5 destinés à contribuer au développement des habiletés à l'apprentissage scolaire est facilitée.**

- Créer une stratégie de marque pour le plan d'action.
- Tenir des rencontres régulières, maintenir le réseautage et les communications entre les membres de la table régionale.
- Implanter l'approche Entraîner les entraîneurs.

3

**Les parents et leurs enfants ont accru leur accessibilité à des expériences d'apprentissage dans la communauté dans des environnements socialement engageants.**

- Analyser la possibilité d'un mode de transport *Bright Beginnings*.
- Offrir des programmes parents-enfants au sein de la communauté.
- Aider les pourvoyeurs de services à adapter les programmes existants.

4

**La participation et l'engagement des parents éprouvant des difficultés socioéconomiques sont favorisés.**

- Mettre sur pied des méthodes d'approche.
- Offrir des ateliers pour les parents.

# Éléments livrables

## OBJECTIF 1 ▶

**Les besoins des 0 à 5 ans sont déterminés et effectivement communiqués aux partenaires, aux décideurs et aux pourvoyeurs de services.**

**A**

### **EFFECTUER UNE ÉVALUATION DES BESOINS**

Dans le but de mieux comprendre les besoins des parents, de partager l'information avec les décideurs et de collaborer avec les partenaires pour satisfaire les besoins des parents anglophones, une enquête sera menée auprès des parents par le truchement des services de garde et des écoles primaires. Il y aura aussi une version électronique du questionnaire qui pourra être remplie en ligne. Il pourrait aussi s'avérer nécessaire de visiter les parents dans leur foyer pour obtenir l'information.

**B**

### **CRÉER UNE BASE DE CONNAISSANCES**

En travaillant avec le Réseau communautaire de services de santé et de services sociaux et différents organismes, les données démographiques seront réunies concernant les enfants d'expression anglaise et leurs parents. Cette base de connaissances sera maintenue, mise à jour régulièrement et diffusée.

**C**

### **DÉTERMINER LES MÉTHODES D'ÉVALUATION**

Le comité régional déterminera les paramètres d'évaluation pour chaque activité à l'intérieur du plan d'action.

## OBJECTIF 2 ➤

**La prestation des programmes 0-5 destinés à contribuer au développement des habiletés à l'apprentissage scolaire est facilitée.**

**A**

### **CRÉER UNE STRATÉGIE DE MARQUE POUR LE PLAN D'ACTION**

Les mascottes peuvent s'avérer très efficaces lorsqu'elles sont utilisées dans le cadre d'une stratégie d'apprentissage. Même chez les plus jeunes apprenants, l'idée d'introduire un personnage convivial et de soutien peut les aider à se sentir plus à l'aise et plus réceptifs à ce qu'on leur apprend, spécialement s'ils sont dans des situations de vulnérabilité sociale. Un visuel interactif familier sera créé, dont le rôle sera d'encourager les enfants et les parents pendant les premiers stades et jalons du développement.

**B**

### **TENIR DES RENCONTRES RÉGULIÈRES, MAINTENIR LE RÉSEAUTAGE ET LES COMMUNICATIONS ENTRE LES MEMBRES DU COMITÉ RÉGIONAL**

Pour les entités dans la région dont le mandat est de travailler directement avec et pour la communauté d'expression anglaise, il est essentiel que se tiennent des rencontres ayant trait directement à la communauté anglophone, afin d'aller de l'avant dans la poursuite des objectifs.

Pour s'assurer que les communications régulières soient maintenues, on prévoit une rencontre par année (deux pour la première année) afin de rassembler toutes les personnes concernées pendant une journée complète de délibérations.

**C**

### **IMPLANTER L'APPROCHE « ENTRAÎNER LES ENTRAÎNEURS »**

Pour remédier au manque de disponibilité des activités parents-enfants en anglais et pour faciliter la prestation des programmes, une approche « Entraîner les entraîneurs » sera utilisée pour multiplier les activités parents-enfants afin de faciliter leur pérennité. En implantant une approche Entraîner les entraîneurs, le programme de formation des parents sera accessible dans plus d'une région.

## OBJECTIF 3 ►

Les parents et leurs enfants ont accru leur accessibilité à des expériences d'apprentissage dans la communauté dans des environnements socialement engageants.

A

### OFFRIR LE PROGRAMME PARENTS-ENFANTS AU SEIN DES COMMUNAUTÉS

#### ● Analyser la possibilité d'un mode de transport *Bright Beginnings*

Pour atteindre les parents isolés, le manque de transport et la non-disponibilité d'espaces de rencontre ont été identifiés comme des obstacles majeurs pour la prestation des programmes et des activités aux anglophones de la Gaspésie. Une solution à cette situation, et à de nombreuses autres difficultés à atteindre les communautés rurales, serait de faire l'achat ou la location d'une fourgonnette « *Bright Beginnings* », qui serait remplie de jouets, de jeux, de volumes et d'autres matériels d'apprentissage.

La fourgonnette serait identifiée à la stratégie de marque et au logo *Bright Beginnings* de façon à être facilement reconnaissable par les familles. Elle se déplacerait dans chaque communauté d'expression anglaise dans la région pour apporter le programme 0-5 aux familles. Une étude de faisabilité doit être effectuée.

#### ● *Joujouthèque*

Les joujouthèques procurent de multiples bienfaits aux familles. Les enfants sont en mesure de faire l'essai de jouets ou de jeux éducatifs qui aident à développer des habiletés existantes ou nouvelles. Les parents peuvent reprendre confiance en tant que parents et faire l'expérience d'un engagement social accru grâce au bénévolat à la joujouthèque. Les enfants apprennent le concept de partager et d'attendre leur tour. Très peu de joujouthèques sont disponibles dans notre région et encore moins sont accessibles aux familles anglophones.

Les joujouthèques seront établies là où les parents peuvent interagir avec leur enfant dans un espace socialement engageant, qui encourage parents et enfants à socialiser et créer des réseaux informels avec les autres membres de la joujouthèque.

#### ● *Sacs de livres pour les nouvelles mamans*

Comme une grande partie de l'apprentissage précoce se déroule à l'intérieur du foyer, le fait d'encourager l'alphabétisation précoce aide les parents à mieux comprendre le rôle important de l'environnement du foyer pour développer les habiletés du langage et de la littératie chez les enfants. La sensibilisation d'un nouveau parent peut poser problème; toutefois une collaboration efficace peut rendre la chose possible.



Les sacs de livres peuvent aider les nouveaux parents à acquérir gratuitement des ressources d'apprentissage qui favorisent le développement du langage et de la littératie, tout en tablant sur l'importance de l'environnement du foyer et des expériences significatives de littératie pour les enfants d'âge préscolaire.

- **Comptines pour parents et enfants**

Des séances de comptines pour parents et enfants ont été implantées avec succès dans plusieurs communautés gaspésiennes. Il est clair que ce programme doit être renforcé et élargi à d'autres communautés où les anglophones sont isolés et ont peu accès à des activités en anglais. Il est essentiel d'atteindre les familles les plus vulnérables, qui sont susceptibles d'être victimes d'une capacité de communiquer plus faible et dont les enfants peuvent éprouver des difficultés d'apprentissage du langage et des retards développementaux et sociaux. On étendra l'offre en anglais d'expériences de groupe pour les parents et leurs nourrissons/tout-petits, tout en inculquant aux parents et aux enfants le plaisir et le pouvoir d'utiliser les comptines, les chansons et les histoires.

- **Croque-livres**

L'accès aux bibliothèques, aux librairies et aux services qui offrent des volumes en anglais est extrêmement limité dans plusieurs communautés. Aux Îles-de-la-Madeleine en particulier, les livres et les jeux ne sont pas disponibles en anglais, à moins d'être commandés en ligne, ce qui a pour conséquence de priver la jeune génération de la possibilité de se familiariser avec la lecture en lisant pour le plaisir en dehors des manuels scolaires.

*Croque-livres*, qui s'inspire de l'approche « Prends un livre ou donne un livre », est un réseau de postes de partage de livres partout au Québec dont la clientèle-cible est les enfants de 0 à 12 ans. *Croque-livres* est actuellement offert en anglais par le CASA dans certaines communautés et sera étendu à d'autres communautés afin d'offrir aux enfants, et à leurs familles, l'accès gratuit aux livres.



## **AIDER LES POURVOYEURS DE SERVICES À ADAPTER LES PROGRAMMES EXISTANTS**

Les pourvoyeurs de services pourront disposer d'une solide base de connaissances leur permettant de savoir comment leurs services sont requis au sein de la communauté anglophone. Sur la base de ces connaissances, ils peuvent travailler à mettre au point une offre de services adaptés aux parents et aux enfants.

## OBJECTIF 4 ➤

**La participation et l'engagement des parents éprouvant des difficultés socioéconomiques sont favorisés.**

**A**

### **ATTEINDRE DES PARENTS SPÉCIFIQUES**

Différentes approches et méthodes de sensibilisation sont nécessaires pour atteindre les parents vulnérables. Par exemple, ces parents peuvent se sentir plus à l'aise avec des organismes communautaires comparativement à la façon dont ils se sentent à l'égard des écoles et du système de santé et des services sociaux. Le manque de transport aux activités est un facteur important.

**B**

### **OFFRIR DES ATELIERS POUR LES PARENTS**

Seront offerts des programmes de formation et de soutien au sein de la communauté qui ont été élaborés spécialement pour les parents qui sont jeunes, célibataires, isolés socialement, culturellement ou géographiquement, et qui ont une scolarisation limitée et de faibles revenus.

Des ateliers pour les parents seront conçus et offerts par des animateurs entraînés à des petits groupes de parents lors de sessions régulières.

*« Les études sont claires sur le sujet de l'intervention précoce auprès des enfants 0 à 5 ans, notamment lorsque certaines conditions socioéconomiques sont présentes.*

*Étant donné que 14 sur 16 écoles de la commission scolaire Eastern Shores sont désignées comme milieux défavorisés, un pourcentage important des familles bénéficierait de programmes de soutien à l'extérieur de la maison qui aident à mieux préparer leurs enfants pour l'admission à l'école.*

*Ce genre initiative opportune fera augmenter les chances que nos élèves réussissent à long terme en littératie et en numératie. »*

- Howard Miller, Directeur général, Commission scolaire Eastern Shores

**SOUTENIR  
LES ENFANTS ET LES FAMILLES  
ANGLOPHONES**  
en Gaspésie et aux  
Îles-de-la-Madeleine

